

В. Я. Румянцев

Рабочая тетрадь

по истории Нового времени

К учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова,
Л. М. Ванюшкиной «Всеобщая история.
История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс»

Часть 2

учени _____ класса _____
_____ школы _____

7
класс



В. Я. Румянцев

Рабочая тетрадь ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ Часть 2

К учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова,
Л. М. Ванюшкиной
«Всеобщая история. История Нового времени.
1500–1800. 7 класс»
(М. : Просвещение)

7 класс

Издание второе, переработанное и дополненное

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2017

УДК 373:94(100)«05/...»
ББК 63.3(0)5я72
Р86

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Румянцев В. Я.

- Р86** Рабочая тетрадь по истории Нового времени. В 2 частях. Ч. 2: 7 класс: к учебнику А. Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / В. Я. Румянцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 78, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-11675-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной по истории Нового времени для 7 класса. В нее включены разнообразные по форме и уровню сложности задания, выполняя которые учащиеся повторяют и углубляют полученные на уроке знания, закрепляют и совершенствуют необходимые умения и навыки. Контурные карты и задания к ним помогут учащимся сформировать навыки работы с историческим атласом и картами учебника. С тетрадью можно работать как на уроке, так и дома.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 7 классов, учителям и методистам.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:94(100)«05/...»
ББК 63.3(0)5я72

Подписано в печать 03.11.2016. Формат 70х100/16. Гарнитура «Таймс».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,39. Усл. печ. л. 6,5.
Тираж 5 000 экз. Заказ № 5277/16.

ISBN 978-5-377-11675-2

© Румянцев В. Я., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Содержание

.....

§ 18–19. Международные отношения в XVI–XVIII вв.....	4
§ 20. Великие просветители Европы	8
§ 21. Мир художественной культуры Просвещения	16
§ 22. На пути к индустриальной эре	19
§ 23. Английские колонии в Северной Америке.....	26
§ 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.....	29
§ 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.....	40
§ 26. Французская революция. От монархии к республике.....	46
§ 27. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.....	56
§ 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	66
§ 29–30. Государства Востока. Начало европейской колонизации.....	68
Основные даты	75



§ 18–19. Международные отношения в XVI–XVIII вв.

■ **Задание 1.** Сформулируйте причины международных конфликтов в XVI–XVIII веках.

1. _____
2. _____
3. _____

Какие страны участвовали в международных конфликтах этого времени?

■ **Задание 2.** Прочитайте параграф и заполните таблицу.

Тридцатилетняя война

Вопросы для сравнения	Первая коалиция	Вторая коалиция
Причины	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Участники войны	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Цели сторон	_____ _____	_____ _____

Вопросы для сравнения	Первая коалиция	Вторая коалиция
Основные события		
Итоги		

■ **Задание 3.** Прочитайте документ на стр. 180–181 учебника и ответьте на вопросы.

- 1) Определите, о каких событиях европейской истории говорится в документе. Объясните, почему вы так решили.

- 2) Какие события характеризуют войны? Почему именно они?

- 3) Соответствует ли действительности поговорка «Кому война, а кому мать родна»? Приведите соответствующие факты.

■ **Задание 4.** Составьте план ответа на тему «Условия Вестфальского мира и его значение для европейских стран и народов».

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Подчеркните те условия договора, которые, на ваш взгляд, способствовали установлению равновесия сил в Европе.

■ **Задание 5.** После знакомства с материалами § 18–19 и документами заполните таблицу.

[illegible]

Окончание табл.

Даты	Войны	Участники	Цели

Сделайте вывод о значении войн как средства разрешения международных конфликтов.

■ **Задание 6.** Дайте определение следующих понятий.

Международное право —

Династические войны —

Принцип политического равновесия —

Дипломатия —

Восточный вопрос —

■ **Задание 7.** Согласны ли вы с мнением историков о том, что Вестфальский мир установил в Европе новую систему международных отношений? Своё мнение подкрепите фактами.



§ 20. Великие просветители Европы

- **Задание 1.** Дайте определение следующего понятия.

Эпоха Просвещения — _____

Как вы думаете, почему эпоха Просвещения началась в Англии?

- **Задание 2.** Прочитайте фрагменты из трудов английского философа Джона Локка и ответьте на вопросы.

Если человек в естественном состоянии так свободен... почему расстаётся он со своей свободой, почему... подчиняет себя власти и руководству какой-то другой силы?... очевидный ответ... ему постоянно угрожает посягательство других... Это побуждает его с готовностью отказаться от такого состояния, которое хотя и является свободным, но полно страхов и непрерывных опасений...

...Великой и главной целью объединения людей в государства и передачи ими себя под власть правительства является сохранение их собственности. <...>

Именно это побуждает их столь охотно отказываться от того индивидуального права на наказание... чтобы оно осуществлялось только тем из них, кто будет назначен на это, и посредством тех законов, о которых согласится сообщество... это-то и является первоначальным правом и источником как законодательной, так и исполнительной власти, а равно и самих правительств и обществ.

Законодательная власть — это та власть, которая имеет право указывать, как должна быть употреблена сила государства для сохранения сообщества и его членов... Нет необходимости, чтобы законодательный орган действовал всё время...

В хорошо устроенных государствах... законодательная власть передаётся в руки различных лиц, которые... обладают... властью создавать законы... они сами подпадают под действие тех законов, которые были ими созданы; это... побуждает их следить за тем, чтобы они создавали законы для блага общества. <...>

Необходимо, чтобы всё время существовала власть, которая следила бы за исполнением тех законов, которые созданы и остаются в силе. И, таким образом, законодательную и исполнительную власть часто надо разделять.

- 1) Какие причины, по мнению Дж. Локка, побуждали людей создавать государство?

- 2) О каких ветвях государственной власти говорит философ? Каковы их функции?

- 3) Как вы думаете, почему возникла идея разделения властей?

- **Задание 3.** Прочитайте фрагменты из трудов английского философа Томаса Гоббса и ответьте на вопросы.

Состояние людей вне гражданского общества (государства) есть не что иное, как война всех против всех, и в этой войне всем принадлежит право на всё. ...Выйти из этого несчастного и ненавистного состояния ...не может случиться иначе как после того, как, вступив в соглашение, они откажутся от своего права на всё. <...>

...Составленное таким образом единение называется государством или гражданским обществом... чтобы государство могло распоряжаться силами и способностями отдельных членов в интересах общего мира и защиты. <...>

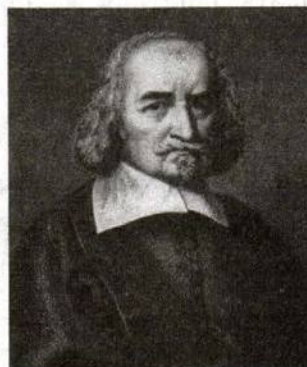
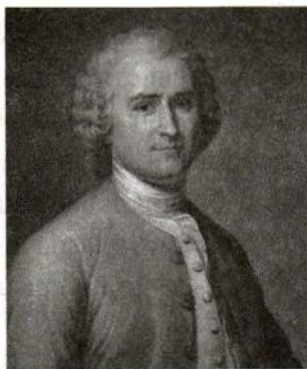
По установлении же государства каждый гражданин удерживает за собой столько свободы, сколько достаточно для хорошей и спокойной жизни, и эта свобода принадлежит другим в такой степени, что они уже не внушают опасений.

- 1) Как вы понимаете слова Т. Гоббса о «войне всех против всех»?

- 2) Что заставило людей, по мысли Гоббса, заключить друг с другом договор? В чём он выразался?

- 3) Какие преимущества видит Т. Гоббс в государстве по сравнению с естественным состоянием в развитии общества?

- **Задание 4.** Перед вами изображения выдающихся мыслителей эпохи Просвещения: Дж. Локка, Вольтера, Т. Гоббса, Д. Дидро, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. Подпишите эти портреты.



- **Задание 5.** Прочитайте фрагменты из сочинений французских просветителей и ответьте на вопросы.

Ш. Монтескьё

Каждый вид правления имеет свои принципы: для республики нужна добродетель, для монархии — честь, для деспотического правительства — страх.

В республике Законы такого государства должны всячески поддерживать общее стремление к равенству. Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в правители. В таком случае народ отказывается признать им же самим назначенные власти и хочет всё делать сам: совещаться вместо сената, управлять вместо чиновников и судить вместо судей.

В каждом государстве есть три рода власти: власть законодательная, власть исполнительная... Последнюю власть можно назвать судебной... Англичанам удалось посредством законов установить прекрасную систему равновесия властей.

Свобода человека заключается главным образом в том, чтобы его не принуждали совершать действия, которые закон ему не предписывает.

Ж.Ж. Руссо

Я бы хотел, чтобы никто в Государстве не мог ставить себя выше Закона... если при нём найдётся хоть один-единственный человек, который не будет подчинён Закону, то все остальные неизбежно окажутся во власти этого последнего; я избрал бы такую Республику, где частные лица, довольствуясь тем, что утверждали бы законы сообща и... разрешали бы наиболее важные общественные дела... тщательно разграничили бы отдельные ведомства, избирали бы из года в год наиболее способных и наиболее неподкупных из своих сограждан, чтобы отправлять правосудие и править государством <...>

Первый, кто, огородив участок земли, придумал заявить: «Это моё!» и нашёл людей достаточно простодушных, чтобы тому поверить, был подлинным основателем гражданского общества. От скольких преступлений, войн, убийств, несчастий и ужасов уберёг бы род человеческий тот, кто, выдернув колья или засыпав ров, крикнул бы себе подобным: «Остерегитесь слушать этого обманщика; вы погибли, если забудете, что плоды земли — для всех, а сама она — ничья!»

Вольтер

...История церкви — это непрерывная цепь распрей, обмана, притеснений, мошенничества... убийств...

Религия причиняет... только зло. Куда ни повернись, везде вы увидите, что священники неизменно проповедовали бойню...

Самый нелепый из всех деспотизмов, самый унижительный для человеческой природы, самый несообразный и самый зловредный — это деспотизм священников...

Трудно понять, как это святые, давшие обет смирения, покорности и целомудрия, владеют тем не менее целым государством в вашем государстве и повелевают рабами...

Если бы Бога не было — его следовало бы придумать, чтобы держать чернь в повиновении.

- 1) Назовите главные идеи Ш. Монтескье. Почему мыслитель считает наиболее приемлемой политическую систему Англии?

- 2) Что было главным, на ваш взгляд, в учении Ж.Ж. Руссо? Найдите в тексте документа обоснование вашей точки зрения.

- 3) Что характерно для взглядов Вольтера? Как вы думаете, почему?

■ **Задание 6.** Дайте определение следующего понятия и ответьте на вопросы.

Теория общественного договора — _____

1. Кто создал эту теорию и когда? _____

2. Почему эта теория возникла именно в Англии? _____

3. Что нового внёс в эту теорию Т. Гоббс? _____

■ **Задание 7.** Дайте определение следующего понятия и ответьте на вопросы.

Естественные и неотъемлемые права человека — _____

1. Кто впервые их сформулировал?

2. Какое значение имело формулирование прав человека для Нового времени?

современного общества?

- **Задание 8.** Сравните взгляды Дж. Локка и Ш. Монтескьё на разделение властей.

Дж. Локк	Ш. Монтескьё

- **Задание 9.** Пользуясь материалом параграфа, изложите основные положения учения Адама Смита.

1. Что отличает их от идей других просветителей?

2. Как вы думаете, почему эти идеи родились именно в Англии?

3. В романе «Евгений Онегин» А.С. Пушкин пишет, что Онегин «...читал Адама Смита и был глубокий эконом...» О чём это упоминание свидетельствует?

4. Какие идеи Адама Смита не утратили актуальности и в наши дни?

- **Задание 10.** Установите соответствие между идеями Просвещения и теми сословиями, интересам которых эти идеи соответствовали.

ИДЕИ	СЛОИ
А) общественный договор	1) аристократия
Б) разделение властей	2) духовенство
В) естественные права человека	3) крестьянство
Г) равенство перед законом	4) буржуазия
Д) необходимость образования	
Е) свобода вероисповедания	
Ж) свобода слова, собраний	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж



§ 21. Мир художественной культуры Просвещения

- **Задание 1.** Дайте определение понятий, обозначающих художественные стили XVII–XVIII веков.

Барокко — _____

Классицизм — _____

Романтизм — _____

Реализм — _____

Рококо — _____

- **Задание 2.** Установите соответствие между именами писателей, поэтов и созданными ими произведениями.

АВТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) П. Бомарше	1) «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»
Б) Д. Дефо	2) «Коварство и любовь»
В) Ф. Шиллер	3) «Фауст»
Г) Д. Свифт	4) «Женитьба Фигаро»
Д) И.В. Гёте	5) «Путешествия Гулливера»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

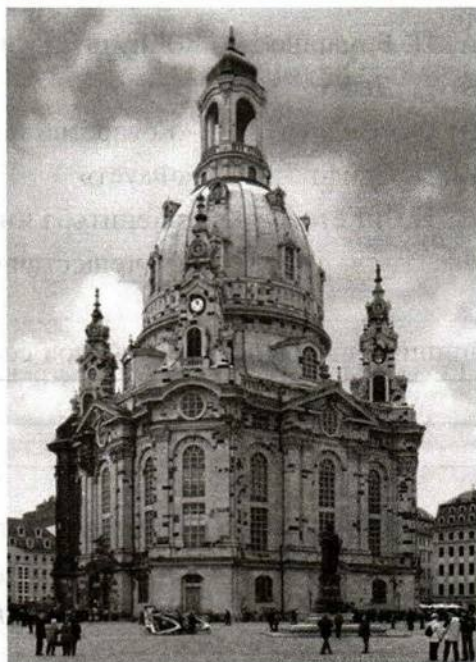
- **Задание 3.** Установите соответствие между именами выдающихся представителей художественной культуры Просвещения и сферой их деятельности.

ИМЕНА	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) Вольтер	1) живопись
Б) В.А. Моцарт	2) скульптура
В) Ж.А. Гудон	3) музыка
Г) Ф. Буше	4) литература
Д) К. Гольдони	
Е) А. Вивальди	
Ж) А. Сальери	
З) А. Ватто	
И) Р. Бёрнс	
К) И.С. Бах	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

- **Задание 4.** Рассмотрите памятники архитектуры. Один из них выполнен в стиле классицизма, другой представляет собой яркий пример барокко в архитектуре.



Напишите об основных характерных чертах, присущих этим стилям; приведите примеры архитектурных памятников классицизма и барокко изучаемого времени.



§ 22. На пути к индустриальной эре

- **Задание 1.** Дайте определение следующего понятия и ответьте на вопросы.

Аграрная революция — _____

1. Основные признаки аграрной революции.

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

2. Каковы результаты аграрной революции? _____

- **Задание 2.** Дайте определение следующих понятий.

Промышленный переворот — _____

Машина — _____

Фабрика — _____

■ **Задание 3.** Заполните таблицу.

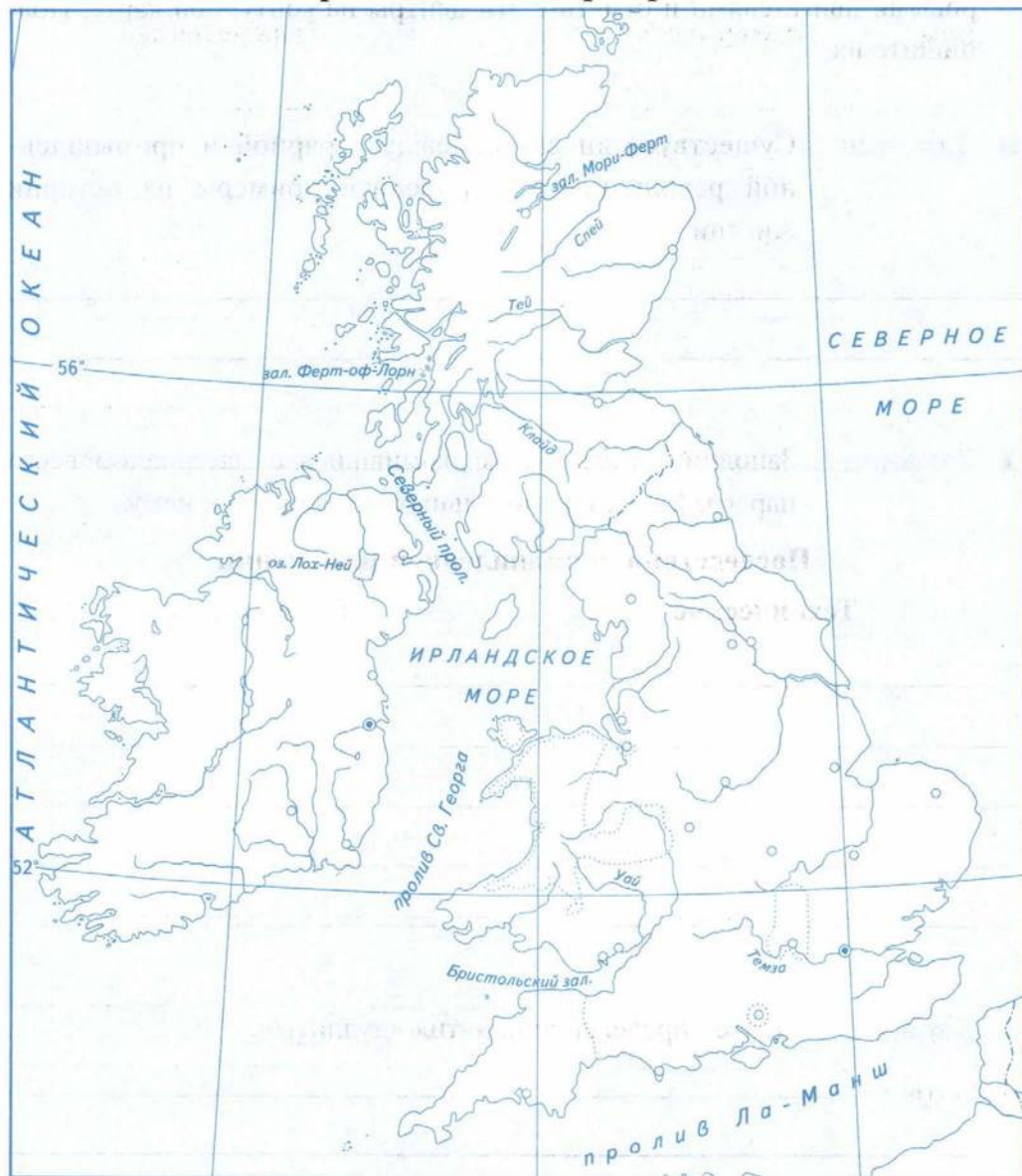
Изобретение машин в XVIII веке

[illegible]

Значение изобретений: _____

■ **Задание 4.** Работа с контурной картой.

Начало Промышленного переворота в Англии



1. Штриховкой разного цвета покажите важнейшие промышленные районы в начале XVIII века и в конце XVIII века.
2. С помощью карты учебника или атласа по Новой истории обведите основной район огораживаний в конце XVII — начале XVIII века.

3. Придумайте условные обозначения для центров рассеянной мануфактуры, централизованной мануфактуры и фабрики, первых фабрик с паровыми двигателями и отметьте эти центры на контурной карте. Подпишите их.

- **Задание 5.** Существует ли связь между аграрной и промышленной революциями? Приведите примеры из истории Англии.

- **Задание 6.** Заполните таблицу, ознакомившись с материалом всего параграфа и дополнительных материалов к нему.

Последствия промышленной революции

Технические	Социальные

- **Задание 7.** Дайте определение понятия «луддиты».

Луддиты — _____

1. Чем было вызвано движение луддитов?

2. К каким последствиям оно привело?

3. В чём значение этого движения?

■ **Задание 8.** Рассмотрите рисунок с гравюры XVIII века и ответьте на вопросы.



1. Кто изображён на рисунке?

2. Где использовался труд детей?

3. Какими были условия труда детей (в мастерской, на фабрике и т.п.)?

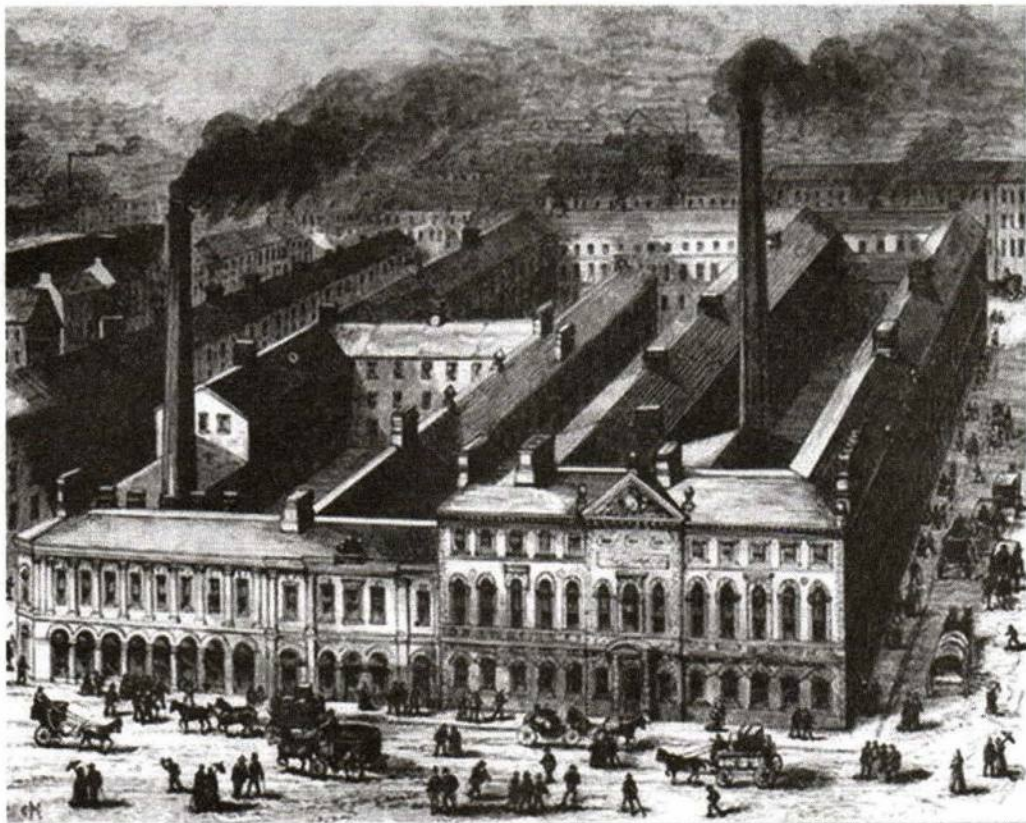
4. Что делало возможным такое обращение с детьми?

5. Какую опасность представляли машины для детей и почему?

6. Можно ли детский труд отнести к последствиям промышленной революции?

■ **Задание 9.** Перечислите события и условия, обеспечившие Англии к концу XVIII века мировое промышленное первенство.

- **Задание 10.** Рассмотрите иллюстрацию и напишите о воздействии промышленной революции на жизнь людей XVIII века.





§ 23. Английские колонии в Северной Америке

■ **Задание 1.** Составьте рассказ о первых английских колониях в Северной Америке по следующему плану:

1. Дата основания первой колонии.
2. Кто были первые колонисты и почему они отправлялись в Америку?
3. Как складывались отношения между европейцами и индейцами в период колонизации Северной Америки?
4. Почему 22 ноября 1620 г. отмечается в США как День праотцов?

■ **Задание 2.** Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы.

**Из письма вождей индейских племён
уполномоченному английских властей. 1768 г.**

...Мы и наши семьи живём... как в аду, не зная, что делать. Когда наши юноши хотят заняться охотой на диких зверей в нашей стране, они натываются на заборы... Они не могут добыть оленину для еды и кору дерева для хижины, так как на животных им не дают охотиться, а деревья вырубают...

...Англичане, вместо того чтобы защитить нас, как мы на это надеялись... стали убивать наших людей в Пенсильвании, Виргинии и во всей стране...

Кто же поможет нам? ...ваши люди хотят забрать у нас лучшие земли, хотя у вас хватает своих земель, на которых стоят ваши знаки... у вас есть законы, и вы говорите, что вы можете заставить своих людей сделать всё, что вам будет угодно. ...будет только справедливо, если мы покараем тех, кто причинил всё это зло.

1) Как вы думаете, чем было вызвано данное письмо?

2) Как вы оцениваете действия английских колонизаторов?

3) Чем руководствовались колонизаторы в своих действиях по отношению к индейцам? Отвечали ли их действия идеалам Просвещения? Своё мнение обоснуйте.

4) Что собирались предпринять индейцы в случае бездействия властей? Согласны ли вы с тем, что они считали это справедливым? Почему?

■ **Задание 3.** Прочитайте фрагменты документов XVIII века и ответьте на вопросы.

Из акта английского парламента

...Большое количество изделий шерстяных и других мануфактур Великобритании будет экспортироваться в Америку в обмен на ввозимое железо...

Полосовое железо и железные болванки, сделанные в колониях его величества в Америке, могут беспрепятственно далее обрабатываться в нашем королевстве...

...постановляется, что со времени и после 24 июня 1750 г. никакой завод и никакая машина для резки или прокатки железа, или наковальня, или какая-нибудь печь для выработки стали не могут быть построены в колониях его величества в Америке. И если кто-либо построит или прикажет построить... любого такого завода, машины, наковальни или печи, то каждое лицо ...нарушающее закон, за каждый такой завод, машину, наковальню или печь заплатит сумму 200 фунтов законных английских денег.

Из прокламации короля Георга III о запрещении колонизации земель за Аллеганскими горами. 1763 г.

...Земель и островов, отошедших к нам и закреплённых за нами вышеуказанным (Парижским) договором, четырёх отдельных обособленных владений, именуемых Квебек, Восточная Флорида, Западная Флорида и Гренада...

...Мы строго запрещаем... всем нашим верноподданным скупать, селиться или вступать во владения какими-либо из оговорённых выше земель без получения сначала на то нашего особого разрешения и лицензии.

И мы строго предписываем... чтобы все, кто с умыслом или без умысла поселились на землях в пределах указанных территорий или на каких-либо иных землях, которые, не будучи отошедшими к нам или приобретёнными нами, по-прежнему резервируются за вышеупомянутыми индейцами, немедленно покинули эти поселения.

- 1) Какую цель преследовали король и английский парламент, принимая акт о производстве железа?

- 2) Как вы думаете, для кого этот акт был выгоден и в чём эта выгода состояла?

- 3) Как вы думаете, что возмутило колонистов Америки в прокламации короля Георга III? Кого в первую очередь ущемляла эта прокламация?

-
-
- 4) Отвечала ли политика английской монархии принципам и идеям Просвещения?
-

■ **Задание 4.** Объясните понятие и ответьте на вопросы.

Гербовый сбор —

1. Когда был установлен?

2. Кого и почему не устраивал гербовый сбор?



§ 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

■ **Задание 1.** Выберите верные положения о причинах Войны за независимость английских колоний в Северной Америке и отметьте их знаком ✓.

- ☐ запрет английского короля и парламента колонистам на ведение морской торговли на своих судах
- ☐ попытки английского короля усилить в колониях влияние Католической церкви
- ☐ запрет английского парламента на производство в колониях изделий из железа
- ☐ препятствие английского парламента эмиграции в Северную Америку

- ☐ королевский указ о запрещении колонистам переселяться на Запад, за Аллеганские горы
- ☐ запрет английского парламента на издание жителями колоний своих газет и журналов
- ☐ запрет английского парламента на производство в колониях тканей
- ☐ введение метрополией гербового сбора
- ☐ отсутствие у жителей колоний своего представительства в английском парламенте
- ☐ стремление жителей колоний к свободе и равенству
- ☐ распространение в колониях идеологии Просвещения

■ **Задание 2.** Прочитайте фрагменты статьи о «бостонском чаепитии» 1773 года.

...К двери здания ассамблеи подошла группа смелых и решительных людей, переодетых в индейское платье, и издала боевой клич... «Индейцы», как их тогда называли, направились в гавань, где стояли суда с грузом чая; за ними последовали сотни людей, чтобы посмотреть, как будут действовать те <...> «индейцы» немедленно направились на судно капитана Холла, вытащили из трюма ящики с чаем, а когда снова поднялись на палубу, вскрыли эти ящики с чаем и выбросили его в воду; затем они прошествовали на судно капитана Брюса, а потом на бриг капитана Коффина. Они действовали столь проворно, что за какие-нибудь три часа взломали 342 ящика, то есть все, сколько было на судах, и выбросили содержимое в воду... «индейцами» были приняты все меры, чтобы помешать жителям растащить чай... хотя на борту судов оставалось значительное количество других грузов, их не тронули. Было проявлено столь большое внимание к частной собственности, что, когда у капитана одного из судов сломали небольшой висячий замок, ему тут же послали другой.

- 1) Чем было вызвано описываемое событие? Почему колонисты переоделись в индейцев?

2) Что хотели продемонстрировать американцы англичанам, выбрасывая чай за борт?

3) Что в документе указывает на то, что «бостонское чаепитие» не было обычным ограблением?

4) Определите значение и последствия этого события.

■ **Задание 3.** Сформулируйте понятие «нация».

Нация — _____

Перечислите факторы, которые способствовали формированию в североамериканских колониях новой нации.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Объясните бытующее в США мнение, что английские колонии стали «плавающим котлом (тиглем)» для разных народов.

■ **Задание 4.** Составьте таблицу, пользуясь материалом параграфа.

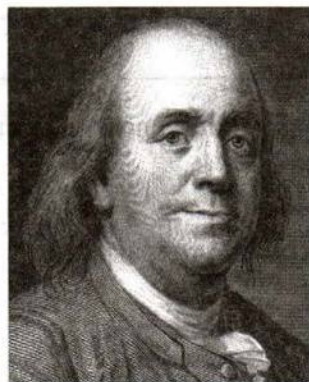
Война за независимость

Даты	Основные события	Значение
	_____	_____
	_____	_____

Окончание табл.

Даты	Основные события	Значение

■ **Задание 5.** Перед вами портреты Томаса Джефферсона, Джорджа Вашингтона и Бенджамина Франклина. Подпишите их.



1. _____



2. _____



3. _____

Соотнесите изображения исторических деятелей и их характеристики.

- А) Родился в Виргинии. Адвокат, автор Декларации независимости и инициатор принятия закона об отмене рабства. Дважды избирался президентом США.
- Б) Родился в Виргинии в семье плантатора. Освоил военное дело, участвуя в войнах с индейцами и французами. Став главнокомандующим армией колонистов, привёл её к победе. Был избран президентом США.
- В) Будучи семнадцатым ребёнком в семье, не получил образования. Работая в типографии, занимался самообразованием. Прославился изобретением громоотвода. В годы Войны за независимость проявил себя выдающимся дипломатом.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

■ **Задание 6.** Прочитайте фрагмент из Декларации независимости США (стр. 235–236 учебника) и ответьте на вопросы.

1) Кто автор этого документа?

2) Когда и кем он был принят?

3) Что имели в виду авторы, написав: «...все люди сотворены равными и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами...»?

4) Каково, по мнению авторов, назначение государства?

5) Укажите, какие положения Декларации соответствуют идеям Просвещения. Объясните, случайно ли такое совпадение.

■ **Задание 7.** Работа с контурной картой.

Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США. 1775–1783 гг.



1. Подпишите названия штатов и их столицы.
2. Обведите границу, западнее которой колонисты не могли занимать земли в соответствии с указом английского короля (1763 г.).
3. Стрелками разного цвета покажите действия американских войск и действия английских войск. Условным знаком отметьте места важнейших сражений.
4. Условным знаком отметьте место принятия Декларации независимости США и напишите дату этого события.
5. Обведите границы США, установленные в 1783 г. по мирному договору с Англией.

■ **Задание 8.** Выберите правильные суждения и отметьте их знаком ✓.

В результате победы колоний в Войне за независимость

- ☐ появилось независимое государство США
- ☐ в состав США вошли 15 штатов
- ☐ к власти пришли плантаторы-рабовладельцы и национальная буржуазия
- ☐ США были образованы в результате соглашения с Англией
- ☐ индейцам вернули значительную часть их земель
- ☐ был разрешён доступ к западным землям
- ☐ уничтожено рабство
- ☐ была принята Конституция

■ **Задание 9.** Прочитайте фрагменты из поправок и дополнений к Конституции США, принятых в 1791 году, и ответьте на вопросы.

Поправка I. Конгресс не должен издавать законов, устанавливающих какую-либо религию или запрещающих её свободное исповедание, ограничивающих свободу слова или печати или право народа мирно собираться и обращаться к Правительству с петициями о прекращении злоупотреблений.

Поправка II. ...право народа хранить и носить оружие не подлежит ограничениям. <...>

Поправка IV. Право народа на охрану личности, жилища, бумаг и имущества от необоснованных обысков и арестов не должно нарушаться...

Поправка V. Никто не должен привлекаться к ответственности... иначе, как по постановлению или обвинению, вынесенному присяжными... никто не должен дважды отвечать жизнью или телесной неприкосновенностью за одно и то же преступление; никто не должен принуждаться свидетельствовать против самого себя в уголовном деле; никто не должен лишаться жизни, свободы или имущества без законного судебного разбирательства; никакая частная собственность не должна отбираться для общественного пользования без справедливого вознаграждения.

Поправка VI. ...обвиняемый имеет право на скорый и публичный суд беспристрастных присяжных... чтобы ему сообщили о характере и мотивах обвинения... пользоваться помощью адвоката для защиты.

- 1) Как вы думаете, почему первые десять поправок к Конституции США называют «Биллем о правах»?

- 2) Перечислите права, которые были предоставлены гражданам США. Какую роль в жизни американского общества сыграл «Билль о правах»?

- 3) Приведите пример того, как эти права защищали свободу и справедливость в США.

4) Каким было положение негров и индейцев в США?

■ **Задание 10.** Дайте определение следующих понятий.

Декларация —

Конституция —

Суверенитет —

Федерация —

Лоялисты —

Патриоты —

Презумпция невиновности —

Импичмент —

■ **Задание 11.** Заполните таблицу, пользуясь материалом § 23 и 24.

Изменения, вызванные Войной за независимость

Вопросы для сравнения	До войны	После войны
Государственный строй		
Структура власти		

Окончание табл.

Вопросы для сравнения	До войны	После войны
Развитие капитализма		
Расширение территории		
Решение вопроса о рабстве		

- **Задание 12.** Герб каждой страны — это система определённых символов. Рассмотрите лицевую сторону герба США и ответьте на вопросы.

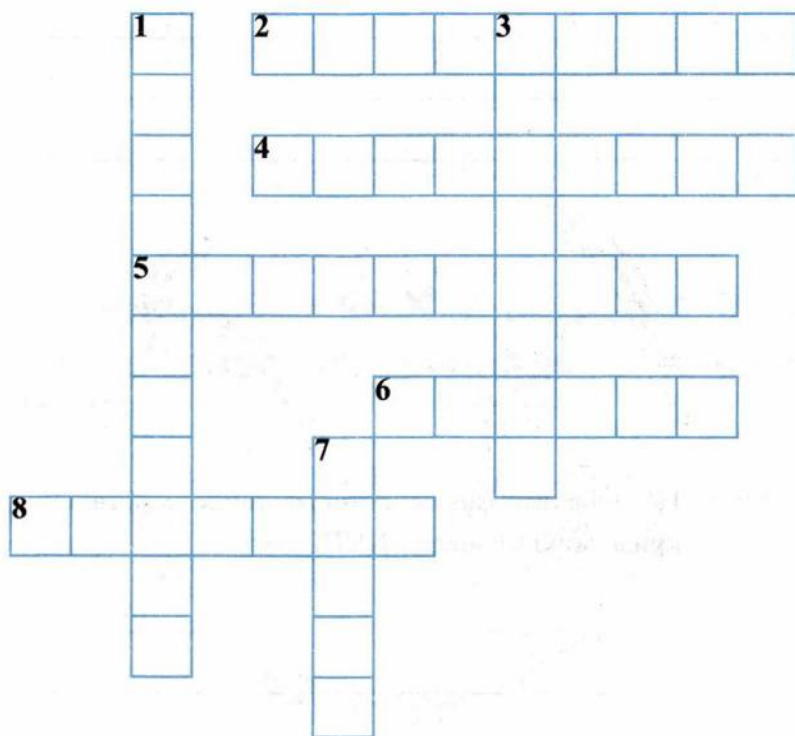


1. Назовите символы, изображённые на гербе.

2. Что означает каждый из них?

3. На ленте герба помещено латинское изречение «Едины в многообразии». Как вы думаете, о чём свидетельствует это изречение на гербе США?

■ **Задание 13.** Решите кроссворд.



По горизонтали: 2. Учёный и общественный деятель, первый посол США во Франции. 4. Командующий армией колонистов, первый президент США. 5. Автор Декларации независимости США. 6. Город, события в котором ускорили начало Войны за независимость. 8. Французский аристократ, активный участник Войны за независимость в США.

По вертикали: 1. Столица отделившихся колоний. 3. Название высшего законодательного органа США. 7. Название верхней палаты высшего законодательного органа США.

■ **Задание 14.** Можно ли Войну за независимость английских колоний в Северной Америке считать формой революции? Ответ обоснуйте.



§ 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции

■ **Задание 1.** Перечислите факты, которые свидетельствуют о наличии кризиса во Франции XVIII века.

Власть	

Промышленность	
Сельское хозяйство	
Социальные отношения	
Культура	

- **Задание 2.** Прочитайте свидетельство английского путешественника и экономиста Артура Юнга, побывавшего во Франции в 1787 году.

Проезжая Пейрак, мы встретили массу нищих... У всех крестьянок нет ни чулок, ни башмаков, а у землевладельцев во время работы нет на ногах ни деревянной, ни какой-либо другой обуви. Эта нужда подрывает в корне народное благосостояние, ибо важнее широкое потребление среди бедняков, чем среди богатых; положение бедняков, которое заставляет их воздерживаться от употребления кожаных и шерстяных изделий, следует признать злом, влекущим за собой чрезвычайно важные последствия.

- 1) О каких последствиях предупреждал А. Юнг?

2) Сравните положение французской и английской деревни в XVIII веке.

■ **Задание 3.** Сравните органы сословного представительства Франции и Англии.

	Парламент в Англии	Генеральные штаты во Франции
Время возникновения		
Структура и состав		
Кто и с какой целью собирал		
Функции		

■ **Задание 4.** Используя материалы учебника, знания по истории и документы, сформулируйте причины революции во Франции.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- **Задание 5.** Прочитайте фрагмент из письма Камилла Демулена, одного из активных деятелей революции, от 16 июля 1789 года.

...Теперь в Париже слышен один только клич: «К оружию!» ...Оружейные магазины подверглись разгрому. В понедельник утром раздался набат... Более чем сто тысяч были уже более или менее вооружены... все бросились к Бастилии. ...Стрельба всюду... пулями снимается всё, что показывается на башнях; губернатор маркиз де Лонэ сдаётся; он опускает подъёмный мост — все бросаются туда; но вдруг он снова поднимает его и пускает в ход картечь. ...в половине третьего Бастилия была взята. Она могла бы продержаться шесть месяцев... Бастилия взята штатскими и солдатами командования, без единого офицера! ...де Лонэ... (де Лонэ — губернатор Бастилии. — *Прим. ред.*) взят в плен. ...Его так избили, что он еле жив; на площади Грэв его dokonчил какой-то мясник, отрубив ему голову. Её носили на пике по городу <...>

В эту ночь все улицы были освещены; на улицы были выброшены стулья, столы, бочки, камни, телеги, чтобы баррикадировать улицы и поломать ноги лошадей. В эту ночь было под ружьём 70 000 человек... <...> Вчера утром запуганный король посетил Национальное собрание; он безусловно подчинился собранию, и теперь его грехи ему прощены. <...> Утверждают, что он много плакал.

- 1) Когда произошло описываемое событие?

- 2) Кто принял участие в восстании?

- 3) Расскажите о взятии Бастилии. Почему так быстро была взята Бастилия? Какова была судьба губернатора?

- 4) Как вы думаете, почему парижане после взятия Бастилии не расходились всю ночь? Каково отношение автора письма к королю?

5) Почему это событие считается началом революции во Франции?

- **Задание 6.** Начните составление таблицы. Продолжите её по мере изучения темы.

Французская революция. 1789–1799 гг.

Периоды революции и основные даты	События	Значение
1.		
2.		
3.		

- **Задание 7.** Прочитайте фрагменты из Декларации прав человека и гражданина (стр. 260–261 учебника) и ответьте на вопросы.

1) Какие права и их гарантии предоставляла Декларация гражданам Франции?

2) Как авторы Декларации относились к собственности? Чьим интересам соответствовал этот пункт Декларации?

3) Заполните сравнительную таблицу.

**Две декларации: Декларация независимости (США)
и Декларация прав человека и гражданина (Франция)**

Общее

Различия

**Декларация независимости
США**

**Декларация прав человека
и гражданина**

4) В чём проявилось влияние идей Просвещения на Декларацию прав человека и гражданина?

- 5) Как вы думаете, каково было значение этого документа для Франции и Европы?



§ 26. Французская революция.

От монархии к республике

- **Задание 1.** Прочитайте фрагмент исторического документа и ответьте на вопросы.

**Из Декрета об уничтожении феодальных прав и привилегий.
11 августа 1789 г.**

Статья 1. Национальное собрание окончательно упраздняет феодальный порядок... которые относятся к личному или вещному крепостному праву, отменяются без вознаграждения; все прочие... подлежащими выкупу. <...> Те... которые не уничтожены настоящим декретом, будут продолжать взиматься впредь до выкупа.

Статья 2. Искключительное право иметь малые и большие голубятни — упраздняется...

Статья 3. Искключительное право охоты и разведения кроликов упраздняется равным образом...

Статья 4. Все сеньориальные суды упраздняются без вознаграждения...

Статья 5. Всякого рода десятины и заменяющие их оброки... упраздняются <...> пока эти меры не будут приняты ...Национальное собрание предписывает, чтобы названные десятины продолжали взиматься согласно законам и обычным способом.

Статья 6. Всякие вечные земельные ренты... как натуральные, так и денежные, кому бы они ни принадлежали ... подлежат выкупу.

1) Составьте таблицу об уничтожении феодальных прав и привилегий.

Безвозмездно	За выкуп

2) Чем можно объяснить такое разделение?

3) Что такое десятина? Как решался вопрос о десятине и почему так?

4) Интересы каких слоёв населения выражал этот декрет? Почему?

5) Какие положения декрета должны были способствовать укреплению единства государства?

6) Соответствовал ли этот документ всем чаяниям французского крестьянства?

■ **Задание 2.** Установите соответствие между понятием и его значением.

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
А) Генеральные штаты	1) орган власти, принявший первую Конституцию Франции
Б) сословия	2) документ, провозглашающий основные принципы
В) монархия	3) собрание представителей сословий
Г) декларация	4) власть выборных гражданами органов
Д) Учредительное собрание	5) верховная власть одного человека, передаваемая по наследству
	6) большие группы людей, объединённые правами и привилегиями, закреплёнными в законе и передаваемыми по наследству

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

■ **Задание 3.** Прочитайте фрагменты документов и ответьте на вопросы. Закон о запрещении стачек и рабочих коалиций был принят Учредительным собранием Франции 14 июня 1791 г. по инициативе якобинца И.Р.Г. Ле Шапелье.

Из Закона Ле Шапелье, 14 июня 1791 г.

Статья II. Граждане одного и того же состояния и одной той же профессии ... не имеют права... собираясь вместе, избирать председателя... а равно... принимать решения... создавать регламенты... общих интересов <...>

Статья IV. Если... граждане... примут решения... чтобы сообща отказываться от работы или же принимать работу... по определённой цене, то подобные... решения... объявляются противоречащими конституции, противными свободе и Декларации прав человека и считаются недействительными. <...>

Статья VIII. Всякого рода сборища ремесленников, рабочих, подмастерьев и подёнщиков, направленные против свободного занятия промышленным трудом... будут считаться мятежными сборищами и будут разгоняться представителями государственной власти. ...Зачинщики, подстрекатели и вожаки вышеуказанных сборищ... подлежат наказанию по всей строгости законов.

Жан-Поль Марат о законе Ле Шапелье

Они же (власти) употребляют все свои усилия на то, чтобы распустить или парализовать народные собрания и изолировать их членов... В силу этого декрета народ может проявлять себя только тогда, когда... ему это позволят, и он может говорить только тогда... когда ему откроют рот...

...Стремясь помешать многолюдным народным собраниям, которых они так сильно боятся... отняли у многочисленного класса... право собираться для того, чтобы... обсуждать свои интересы.

...Это доказывает крайнюю необходимость для нации аннулировать их, утвердив все декреты, которые не задевают ни свободы, ни общественной безопасности и которые стремятся к общему благу.

- 1) Какие организации рабочих запрещались, согласно закону? Соответствовал ли закон Декларации прав человека и гражданина?
-

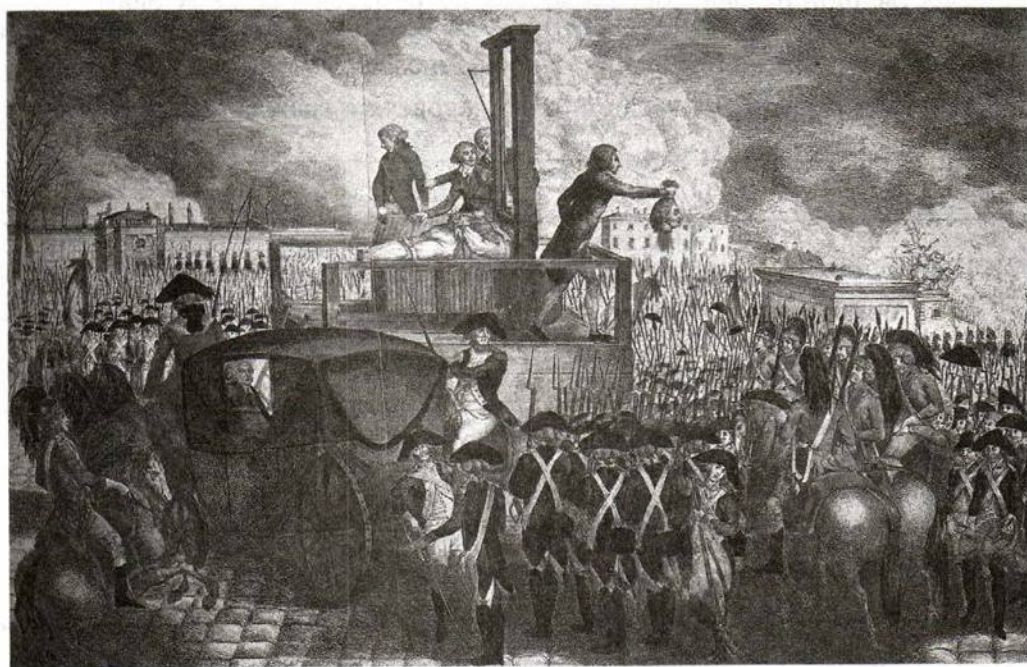
- 2) Почему революционные власти ограничивали права рабочих создавать свои организации? Каких действий со стороны рабочих они опасались?
-
-

- 3) Какие выводы делает Ж.П. Марат и к чему призывает народ?
-

- **Задание 4.** На основании текста учебника и документов заполните таблицу.

	Конституция 1791 года	Декларация прав человека и гражданина
Дата принятия	_____	_____
Форма правления	_____	_____
Права граждан	_____	_____

- **Задание 5.** Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.



1. Что изображено на рисунке? Когда это событие произошло?

2. Используя текст учебника, определите, в чём обвиняли короля.

3. Как вы считаете, была ли необходима казнь Людовика XVI? Свой ответ аргументируйте.

■ **Задание 6.** Продолжите заполнение таблицы «Французская революция. 1789–1799 гг.» (стр. 44 рабочей тетради).

■ **Задание 7.** Дайте определение следующих понятий.

Диктатура — _____

Интервенция — _____

Коалиция — _____

«Бешеные» — _____

Гильотина — _____

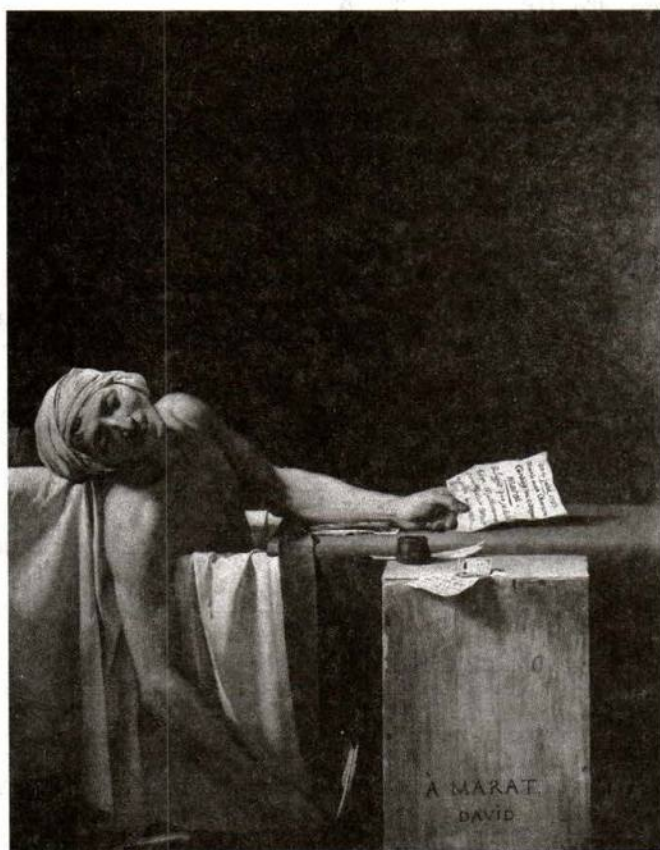
Жирондисты — _____

Конвент — _____

Республика — _____

«Болото» — _____

- **Задание 8.** Рассмотрите картину Ж.Л. Давида «Смерть Марата» и ответьте на вопросы.



1. Когда произошло убийство Марата? Каково, на ваш взгляд, отношение автора к этому убийству?

2. Найдите детали, показывающие отношение художника к герою картины.

3. Как вы думаете, почему убит был именно Марат? Свой ответ аргументируйте.

4. Каковы были последствия этого события?

■ **Задание 9.** Прочитайте исторический документ времен якобинской диктатуры и ответьте на вопросы.

Из Декрета 10 июня 1794 г.

Статья 1. Будет существовать Революционный трибунал, состоящий из одного председателя, трёх товарищей председателя, одного общественного обвинителя, четырёх заместителей общественного обвинителя и двенадцати судей. <...>

Статья 4. Революционный трибунал учреждён для того, чтобы наказывать врагов народа.

Статья 5. Врагами народа объявляются те лица... которые стремятся уничтожить общественную свободу.

Статья 6. <...>призывающие к восстановлению королевской власти ... изменившие Республике... поддерживают сношения с врагами Республики... лица, содействовавшие планам врагов Франции... распространявшие ложные слухи с целью посеять в народе раздор и смуту. <...> лица, старавшиеся ввести в заблуждение общественное мнение и препятствовать народному просвещению... старался развратить об-

публичные нравы и общественную совесть <...> недобросовестные поставщики... расточители общественного достояния...

Врагами народа объявляются лица, занимавшие общественные должности и злоупотреблявшие ими для притеснения патриотов и угнетения народа...

Статья 7. Наказанием, установленным за все преступления, подлежащие ведению Революционного трибунала, является смертная казнь.

- 1) Для чего создавался Революционный трибунал и чем он отличался от обычного суда?

- 2) Как закон определял понятие «враг народа»?

- 3) Как вы думаете, могли ли попасть в разряд врагов народа люди невинные? Приведите доказательства своего мнения из текста закона.

- 4) Сделайте выводы о соответствии этого декрета положениям Декларации прав человека и гражданина.

■ **Задание 10.** Прочитайте фрагмент из романа французского писателя Анатоля Франса «Боги жаждут» и ответьте на вопросы.

В очереди задыхались, теряли сознание, обменивались остротами, вольными замечаниями, ругали аристократов и федералистов, виновников всех бед...

Мимо прошёл продавец газет, выкликая:

— Бюллетень Революционного трибунала! Список осуждённых!

— Одного Революционного трибунала недостаточно, — заметил Гамлен. — Надо учредить трибунал в каждом городе. Да что я! В каждой коммуне, в каждом кантоне. <...> Когда нации угрожают пушки неприятеля и кинжалы изменников, милосердие — тяжчайшее преступление. Подумать только, Лион, Марсель, Бордо восстали, Корсика охвачена возмущением, Вандея в огне, Майнц и Валансьен во власти коалиции, измена — всюду: в городах, в деревнях, в лагерях; измена заседает на скамьях Национального конвента... Пусть же гильотина спасёт отечество!..

— Республиканцы — люди гуманные и чувствительные, — снова заговорил Эварист. — Одни только деспоты утверждают, будто смертная казнь — необходимый атрибут власти. Державный народ со временем отменит её. Робеспьер выступил против неё, и все патриоты были на его стороне; чем скорее будет издан декрет об её отмене, тем лучше. Однако в действие его можно будет ввести не раньше, чем последний враг Республики погибнет, сражённый мечом закона.

- 1) Что такое террор? Чем, на ваш взгляд, был вызван массовый террор во время якобинской диктатуры?

- 2) Как простой народ относился к революционному террору? Чем можно объяснить такое отношение?

- 3) Каковы итоги политики террора?



§ 27. Французская революция.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

■ **Задание 1.** Заполните таблицу.

Группировки в якобинском блоке к 1794 году

Лидеры группировок			
Отношение к террору			
Отношение к войне			
Отношение к максимумам			
Чьи интересы выражали			
Итоги деятельности			

■ **Задание 2.** Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

**Из речи Максимилиана Робеспьера в Конвенте
8 термидора II года Республики. 26 июля 1794 г.**

Вы знаете, что сделали ваши враги... Они называют меня тираном... Если бы я был им, они бы ползали у моих ног, я бы осыпал их золотом, я бы обеспечил им право совершать всяческие преступления и они были бы благодарны мне! ...К тирании приходят с помощью мошенников, к чему приходят те, кто борется с ними? К могиле и к бессмертию. Кто тот тиран, который покровительствует мне? ...Это вы сами... Это вы, это народ, это принципы.

Из труда английского историка XIX века Томаса Карлейля

На другое утро, 9 термидора, «около девяти часов», глаза Тальена блестят: «Граждане... если Конвент не решится низложить тирана, то сделаю это я и с помощью вот этой вещи, если понадобится!» Он обнажает сверкающий кинжал и потрясает им... Робеспьер поднимается на трибуну... его душат ярость, ужас, отчаяние... Теперь в порядке дня — мятеж!

Звон колокольчика, чтобы помешать Робеспьеру говорить... люди неистовствуют... «Робеспьер и все бунтовщики объявляются вне закона!»

...Робеспьер сидит на стуле, у него раздроблена пулей нижняя челюсть: он метил в голову, но рука самоубийцы дрогнула.

...Никогда ещё улицы Парижа не были так запружены народом, как в четыре часа этого дня. ...Колесницы смерти... около 23 человек... продолжают свой путь. Все глаза устремлены на телегу Робеспьера... Одна женщина вскакивает на подножку телеги и... восклицает: «Твоя смерть радует меня... отправляйся в ад, проклинаемый всеми жёнами и матерями!»

- 1) В чём депутаты Конвента обвиняли Робеспьера и его сторонников? Почему выступили за арест и казнь Робеспьера?

2) Как Робеспьер отрицает обвинения, выдвинутые против него? Как вы считаете, насколько убедительно он это делает в своей речи?

3) Как относился к якобинской диктатуре Т. Карлейль? Приведите доказательство из авторского текста.

4) Закономерно ли было падение якобинской диктатуры? Свою точку зрения обоснуйте.

5) Перечислите причины термидорианского переворота.

■ **Задание 3.** Завершите заполнение таблицы «Французская революция. 1789–1799 гг.» (стр. 44 рабочей тетради).

■ **Задание 4.** Используя материал § 25–27, заполните таблицу.

Итоги Французской революции

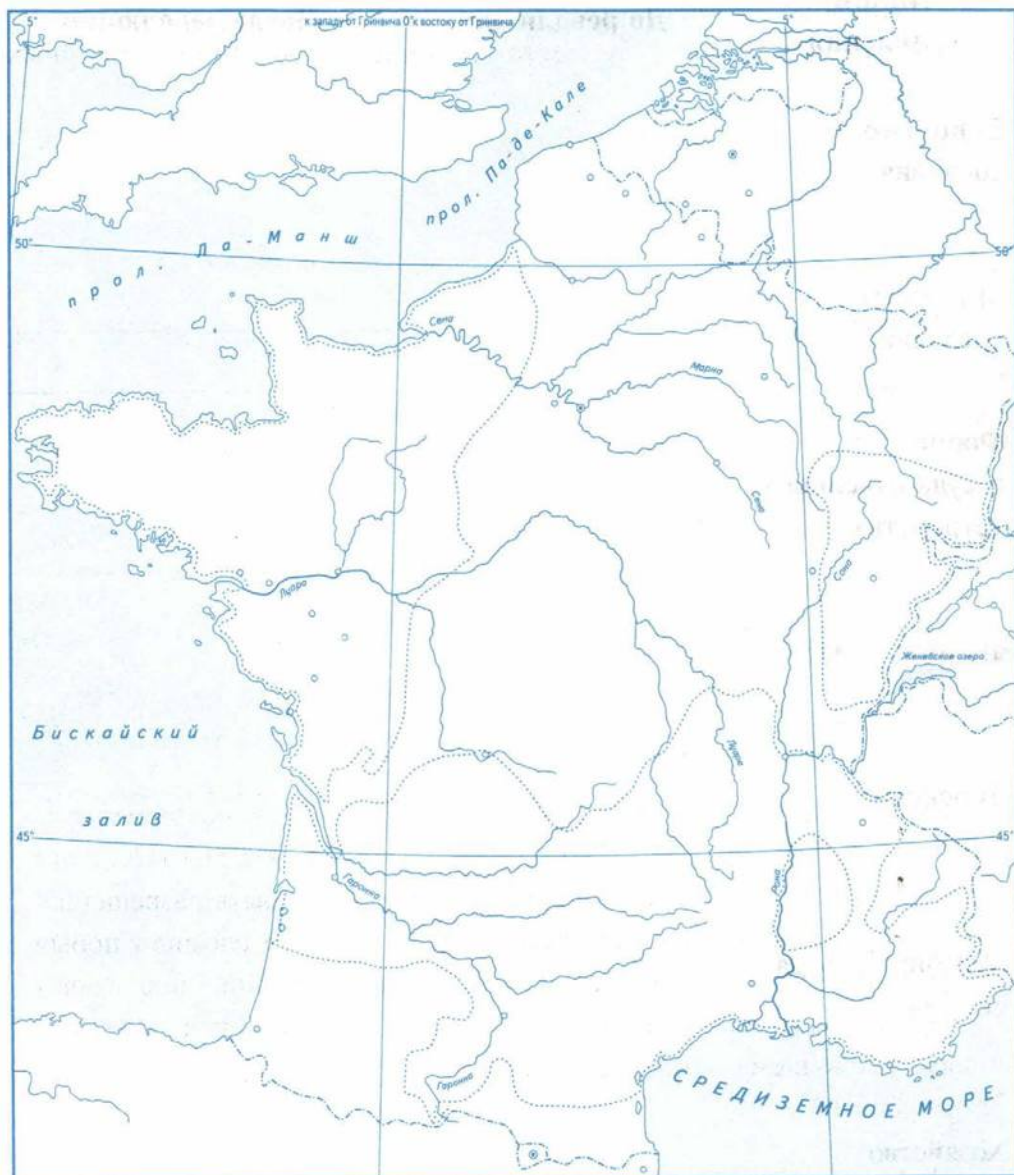
Линии сравнения	До революции	После революции
Права и обязанности а) первого сословия		

Окончание табл.

Линии сравнения	До революции	После революции
б) второго сословия		
в) третьего сословия		
Форма государственного устройства		
а) органы власти		
б) основной закон		
в) избирательная система		
Хозяйство		
Военное дело		

■ **Задание 5.** Работа с контурной картой.

Французская революция. 1789–1799 гг.



1. Обведите границу Франции в 1789 году. Подпишите города, обозначенные на карте пунсонами. Подчеркните город, ставший центром революции, а также города, охваченные в 1789 году революцией.
2. Закрасьте районы крестьянских выступлений в 1789 году.

3. Стрелками разного цвета покажите действия войск интервентов и английского флота и действия революционных армий против внешней и внутренней контрреволюции.
4. Условным знаком отметьте места важнейших побед революционных армий.
5. Штриховкой покажите районы контрреволюционных мятежей в 1793 году.

■ **Задание 6.** Дайте определение следующих понятий.

Директория — _____

Конвент — _____

Консульство — _____

■ **Задание 7.** Ознакомьтесь с мнением французского историка А. Со-буля и ответьте на вопросы.

□ Народные приёмы осуществления демократии были несовместимы с образом действия и концепциями буржуазии, они угрожали её интересам и её господству. Это противоречие могло быть разрешено... лишь путём обуздания парижских секций. Но это сломило порыв народного движения, приведшего к власти революционное правительство и поддержавшего его. Так прокладывался путь к Термидору, разбившему народную мечту об эгалитарной (уравнительной) республике.

1) Какую причину переворота указывает историк?

2) Приведите факты, подтверждающие мнение историка.

- **Задание 8.** Прочитайте фрагмент «Манифеста равных». Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, ответьте на вопросы.

Мы стремимся... к общественной собственности или общности имущества! Нет более частной собственности на землю, земля не составляет ничьей собственности. Мы требуем, мы хотим общего пользования плодами земли: плоды принадлежат всем.

Мы заявляем, что не потерпим более, чтобы подавляющее большинство людей в поте лица трудилось в подчинении ради наслаждений ничтожного меньшинства...

Пусть будет положен конец этому великому позору, который покажется невероятным нашим потомкам. Пусть исчезнут, наконец, возмутительные различия между богатыми и бедными, большими и малыми, господами и слугами... Народ Франции!

Открой глаза свои и сердце своё, открой навстречу полноте счастья.

- 1) Когда сложился «Заговор равных» и кто его возглавлял?

- 2) К чему призывали заговорщики?

- 3) Впервые ли вы встречаетесь с подобными идеями? Как вы думаете, почему эти идеи возникали периодически и в разных странах?

■ **Задание 9.** Подпишите портреты деятелей Французской революции.



1. _____

2. _____

3. _____

Запишите данные о них в таблицу.

	1. _____	2. _____	3. _____
Имя	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Даты жизни	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Роль в революции	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Итоги деятельности	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Каждый из них получил почётное прозвище:

- А) «Неподкупный»
- Б) «Маленький капрал»
- В) «Друг народа»

Запишите это имя в соответствующую графу таблицы.

■ **Задание 10.** Рассмотрите репродукцию картины и ответьте на вопросы.



1. Кто автор этой картины?

2. К какому художественному направлению вы отнесёте эту картину?

3. Как вы думаете, кто изображён на полотне?

4. Рассмотрите композицию и сделайте выводы об отношении автора к герою картины.

5. Выскажите своё мнение о художественных достоинствах этого произведения.

■ **Задание 11.** Заполните таблицу, подводящую итог изучению § 23–27.

	Английская революция	Война за независимость в Северной Америке	Французская революция
Даты			
Причины			
Основные события			
Историческое значение			



§ 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

- **Задание 1.** Что такое традиционное общество? Назовите его отличительные черты.

Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Западное общество	Традиционное общество
Формы правления		
Уровень экономического развития		
Сословный строй		
Формы собственности		

Окончание табл.

Вопросы для сравнения	Западное общество	Традиционное общество
Идеология		

■ **Задание 2.** Прочитайте § 28 и заполните таблицу.

Страны Востока

Вопросы для сравнения	Индия	Китай	Япония
Форма правления			
Форма собственности			
Социальные структура и отношения			

Окончание табл.

Вопросы для сравнения	Индия	Китай	Япония
Быт, обычаи, традиции и религиозные верования			
Отношение к иностранцам			



§ 29–30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

- **Задание 1.** Прочитайте мнение историка и исторический документ. Ответьте на вопросы.

Современный историк

...Уже с конца XVII в. и особенно в XVIII в... англичане явно стали выходить на первое место среди колониальных держав в Индии... <...> действуя традиционным методом «разделяй и властвуй»... они вмешивались в политические распри, подкупали своих ставленников и помогали им захватить власть, обязывая после этого выплачивать астрономические суммы компании. <...> По некоторым данным, за период 1757–1780 гг. Англия вывезла из Индии почти безвозмездно

в виде товаров и монеты 38 млн ф. ст. — немалую по тем временам сумму.

...Англичанам в те годы <...> практически вся Индия, кроме северной её части (Синд, Пенджаб, Кашмир), была уже под контролем англичан.

Из договора англичан с правителем Бенгалии

Джафар Али-ханом. 1757 г.

<...> *Статья 2.* Враги англичан — мои враги, независимо от того, индийцы они или европейцы.

Статья 3. Всё имущество и фактории <...> останутся во владении англичан, и я никогда более не позволю французам селиться в какой-либо из этих трёх провинций.

Статья 7. ...Суммы, предназначенные для местных жителей, англичан, индусов и мусульман, будут распределяться адмиралом, полковником Клайвом...

Статья 9. Все земли к югу <...> будут принадлежать английской компании; все должностные лица этих территорий будут находиться в её юрисдикции...

Статья 13 (дополнительная). <...> от имени досточтимой Ост-Индской компании клянёмся на священном Евангелии и перед лицом Бога всеми своими силами помочь... и далее поддерживать его, насколько это в наших силах, против всех его врагов...

1) Какой процесс описывается в документах?

2) Какими принципом и методами руководствовались и действовали англичане в Индии? Какую роль в этом играла Ост-Индская компания?

- 3) Как изменилось положение жителей Индии после того, как их территории стали зависимыми от англичан?
-
-
-

■ **Задание 2.** Дайте определение следующего понятия и ответьте на вопросы.

Колониальная империя —

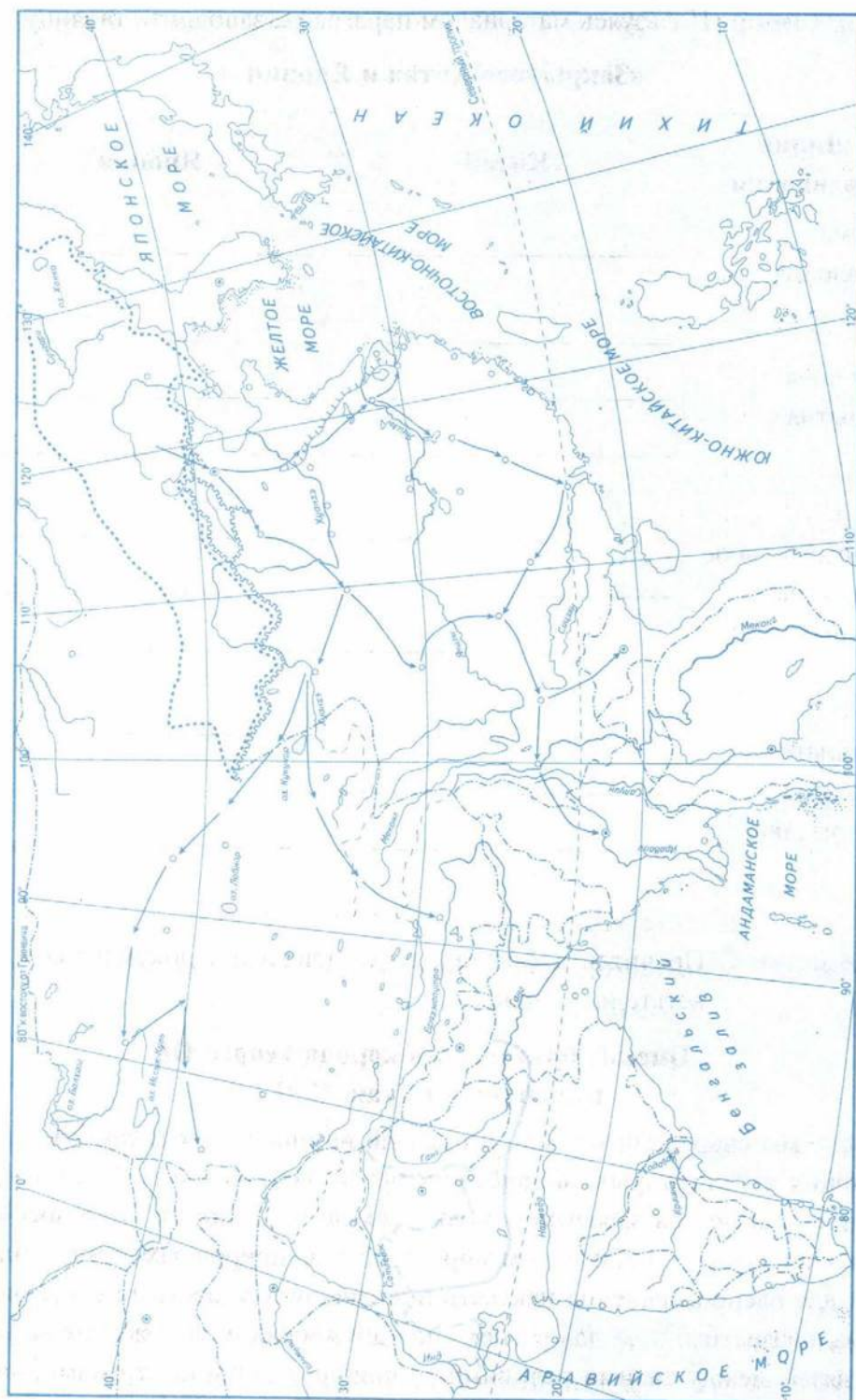
1. Какая страна первой встала на путь создания империи?
-

2. Какие факторы влияли на этот процесс?
-
-
-

■ **Задание 3.** Работа с контурной картой.

Индия, Китай, Япония в XVI–XVIII веках

1. Обведите границу империи Великих Моголов к концу XVII в.
2. Закрасьте разным цветом территории, захваченные английской Ост-Индской компанией к концу XVIII в., и княжества, зависимые от Ост-Индской компании.
3. Цветом покажите территорию империи Мин к середине XVII в.
4. Обведите границу Цинской империи к концу XVIII в.
5. Стрелками покажите завоевательные походы маньчжуров в XVII–XVIII вв.
6. Найдите и подпишите порт Гуанчжоу, открытый для торговли с иностранцами в 1757 г.
7. Закрасьте владения дома Токугава к 1582 г. и в начале XVII в.



■ **Задание 4.** Пользуясь материалом параграфа, заполните таблицу.

«Заккрытие» Китая и Японии

Линии сравнения	Китай	Япония
Форма правления		
Причины закрытия		
Положительное в политике «закрытия»		
Отрицательное в политике «закрытия»		

■ **Задание 5.** Прочитайте фрагменты исторических документов и ответьте на вопросы.

**Письмо британского короля Георга III
императору Китая. 1792 г.**

<...> мы снарядили корабли и послали на них самых мудрых и знающих людей открывать далёкие и неизведанные земли. Мы поступили так не для завоевания новых земель <...> но для расширения наших знаний об обитаемом мире, открытия природных даров земли и для распространения искусств и жизненных удобств там, где они малоизвестны. <...> для расширения дружеских и благожелательных связей между такими великими и цивилизованными странами, как

Китай и Великобритания... <...> отношения между нашими странами должны быть определённым образом организованы... <...> Мы надеемся, что Вы позволите некоторым из наших подданных <...> жить там в безопасности и разрешите купцам свободный доступ на Ваши рынки <...>

**Ответ императора Китая Цяньлуна
королю Великобритании. 1793 г.**

...Ваш посол... передал мне некоторые предложения относительно торговли... эти предложения направлены на изменение всей системы торговли с европейцами... поэтому я не могу согласиться с ними.

...В нашей империи в изобилии производятся всякие продукты, и мы вовсе не нуждаемся в продуктах из других стран. ...Наш постоянный принцип — относиться ко всем одинаково, без всякого пристрастия. <...>

Ваш посол просил, чтобы маленький остров Цзюшань был бы предоставлен английским купцам для поселения... Такие уступки не приняты в нашей империи, и разрешение на это не может быть дано...

...чтобы английских торговцев... не заставляли платить пошлины или чтобы эти пошлины были небольшими... с ними будут обращаться так же, как с другими иностранцами...

Так как требования... противоречат законам и обычаям нашей империи и в то же время совершенно бесполезны, я не могу согласиться с ними...

Если после моего предостережения Ваше величество... корабли, приказав им попытаться торговать... где это строго запрещено нашими законами, я должен буду направить своих чиновников, чтобы заставить Ваши корабли покинуть эти порты... Прошу Вас со всей серьёзностью отнестись к моим словам.

- 1) Как вы думаете, искренен ли король, говоря о целях проникновения Англии в Китай?
-
-
-

- 2) Используя знания истории, приведите факты, опровергающие слова короля о целях морских путешествий, предпринимаемых Англией.

- 3) Приведите примеры из текста, которые позволяют усомниться в искренности короля.

- 4) Какой стране — Великобритании или Китаю — была более выгодна морская торговля?

- 5) Как вы думаете, о чём свидетельствует ответ китайского императора? Почему император так ответил?

Основные даты

.....

- 1497–1499** — Экспедиция Васко да Гамы, открытие морского пути в Индию.
- 1500** — Открытие Бразилии португальцами.
- 1509–1547** — Генрих VIII Тюдор, король Англии. При нём проведена Реформация; в 1534 г. разорвал отношения с Римским Папой и был провозглашён парламентом главой Англиканской церкви.
- 1509–1564** — Жан Кальвин, деятель Реформации, основатель кальвинизма.
- 1513** — Открытие Васко Нуньесом де Бальбоа Тихого океана.
- 1515–1547** — Франциск I, король Франции. Превращение Франции в абсолютную монархию.
- 1517** — Выступление Мартина Лютера с «95 тезисами» против индульгенций и основных догматов католицизма. Начало Реформации в Германии.
- 1519–1521** — Экспедиция Кортеса, завоевание Мексики испанцами.
- 1524–1525** — Крестьянская война в Германии.
- 1530** — Аугсбургский сейм. «Аугсбургское исповедание веры».
- 1531–1536** — Экспедиция Писарро, завоевание Перу испанцами.
- 1534** — «Акт о супрематии» в Англии.
- 1543** — Выход в свет главного труда Николая Коперника «Об обращении небесных сфер».
- 1545–1563** — Тридентский собор. Решения собора стали программой Контрреформации.
- 1548–1600** — Джордано Бруно, итальянский философ. Развивая идеи Николая Коперника, выдвинул концепцию о бесконечности Вселенной и бесчисленном множестве миров. За ересь сожжён на столбе в Риме.
- 1555** — Аугсбургский религиозный мир.
- 1558–1603** — Елизавета Тюдор, королева Англии.
- 1560–1598** — Гражданские (религиозные) войны во Франции.
- 1563–1570** — Семилетняя война между Данией и Швецией.

- 1564–1642** — Галилео Галилей, итальянский учёный, один из основателей точного естествознания. Поддерживал теорию Николая Коперника.
- 1566–1609** — Нидерландская революция; проходила под знаменем кальвинизма, была направлена против испанского господства и феодальных порядков.
- 1572** — Захват гёзами Бриля и начало восстания на севере Нидерландов.
- 1572, 24 августа** — Варфоломеевская ночь в Париже.
- 1587** — Казнь Марии Стюарт, королевы Шотландии.
- 1600** — Основание английской Ост-Индской компании.
- 1602** — Основание голландской Ост-Индской компании.
- 1607** — Основание Джеймстауна — первого постоянного поселения англичан в Северной Америке.
- 1618–1648** — Тридцатилетняя война в Европе.
- 1640–1660** — Английская революция, первая в истории революция европейского масштаба. Борьба между парламентом и королями Яковом I и Карлом I.
- 1641, 22 ноября** — Принятие Долгим парламентом «Великой ремонстрации».
- 1642–1646** — Первая гражданская война в Англии.
- 1648, весна–август** — Вторая гражданская война в Англии.
- 1648, 6 декабря** — «Прайдова чистка» Долгого парламента.
- 1649, 30 января** — Казнь короля Карла I Стюарта. Провозглашение Англии республикой.
- 1649–1650** — Завоевание Англией Ирландии.
- 1653, декабрь — 1658, сентябрь** — Протекторат О. Кромвеля в Англии.
- 1660–1688** — Период реставрации Стюартов в Англии.
- 1679** — Принятие в Англии «Хабеас корпус акта», который гарантировал личные права и свободы гражданина.
- 1688, декабрь** — Государственный переворот в Англии («Славная революция»).
- 1701–1714** — Война за Испанское наследство. Утрехтский (1713) и Раштаттский (1714) мирные договоры.
- 1706–1790** — Бенджамин Франклин, американский просветитель, государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США.

- 1707** — Уния Англии с Шотландией («Акт единения»). Создание Великобритании.
- 1732–1799** — Джордж Вашингтон — первый президент США.
- 1743–1826** — Томас Джефферсон, автор проекта Декларации независимости США, третий президент США (1801–1809).
- 1756–1763** — Семилетняя война между Австрией, Францией, Россией, Испанией, Саксонией, Швецией, с одной стороны, и Пруссией, Великобританией и Португалией — с другой. Парижский и Губертсбургский мирные договоры.
- 1760** — Начало промышленного переворота в Англии. Механическая прялка Дж. Харгривса.
- 1773, декабрь** — «Бостонское чаепитие» — один из эпизодов борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.
- 1775–1783** — Война за независимость североамериканских колоний Англии и образование США.
- 1776, 4 июля** — Принятие Декларации независимости, провозгласившей США.
- 1783, 3 сентября** — Версальский мирный договор. Признание независимости США.
- 1787** — Принятие Конституции США.
- 1789–1799** — Французская революция.
- 1789, 9 июля — 1791, 30 сентября** — Учредительное собрание во Франции.
- 1789, 14 июля** — Народное восстание в Париже. Взятие Бастилии.
- 1789, 4–11 августа** — Декреты Учредительного собрания во Франции об отмене сословных привилегий и некоторых феодальных повинностей.
- 1789, 26 августа** — Декларация прав человека и гражданина, принятая Учредительным собранием Франции.
- 1789, сентябрь** — Принятие Конгрессом США «Билля о правах» (вступил в силу в 1791 г.).
- 1789–1797** — Президентство Джорджа Вашингтона.
- 1792, 10 августа** — Народное восстание в Париже. Свержение монархии во Франции.
- 1792, 21–22 сентября** — Открытие Национального конвента во Франции. Провозглашение Франции республикой.

1793, 21 января — Казнь Людовика XVI.

1793, 31 мая — 2 июня — Народное восстание в Париже. Приход к власти якобинцев.

1793, 13 июля — Убийство Ж.П. Марата.

1794, 27 июля (9 термидора) — Термидорианский переворот. Падение диктатуры якобинцев.

1795, 26 октября (4 брюмера) — 1799, 9 ноября (18 брюмера) — Режим Директории во Франции.

1796 — «Заговор равных» под руководством Гракха Бабёфа.

1799, 9–10 ноября (18 брюмера) — Государственный переворот Наполеона Бонапарта. Завершение революции.

Учебное издание
Румянцев Владимир Яковлевич
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ИСТОРИИ
НОВОГО ВРЕМЕНИ
1500–1800
7 класс
Часть 2

К учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной
«Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800.
7 класс»

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *Н. В. Павлова*
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *О. Ю. Казанова, В. В. Кожуткина*
Дизайн обложки *М. С. Михайлова*
Компьютерная верстка *М. А. Серова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Издательство «ЭКЗАМЕН»

предлагает вашему вниманию следующие учебные издания:

1. **ЕГЭ. История. Типовые тестовые задания** / И. В. Курукин, В. Б. Лупшай, Ф. Г. Тараторкин. (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»)
2. **ЕГЭ. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие** / Е. А. Гезуркова, Я. В. Соловьев. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
3. **ЕГЭ. Практикум по истории России XX–XXI вв.: подготовка к выполнению заданий всех уровней** / Я. В. Соловьев. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
4. **ОГЭ. История. 9 класс. Самостоятельная подготовка к экзамену** / Л. Н. Алексашкина. (Серия «ОГЭ. Интенсив»)
5. **История. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс: учебное пособие** / А. М. Лебедев, Ю. И. Максимов. (Серия «24 часа до экзамена»)
6. **История. Ответы на экзаменационные билеты. 11 класс. Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ: учебное пособие** / А. М. Лебедев, Ю. И. Максимов. (Серия «24 часа до экзамена»)
7. **Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XVI века, 6 класс. К учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной** / Е. В. Симонова. (Серия «Учебно-методический комплект»)
8. **Рабочая тетрадь по истории России. XVII–XVIII века, 7 класс. К учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной** / Е. В. Симонова. (Серия «Учебно-методический комплект»)
9. **Рабочая тетрадь по истории России XIX века. В 2 ч. 8 класс. К учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной** / Е. В. Симонова. (Серия «Учебно-методический комплект»)
10. **Рабочая тетрадь по истории России XX — начала XXI века. В 2 ч. 9 класс. К учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта** / Е. В. Симонова. (Серия «Учебно-методический комплект»)
11. **Контурные карты по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.**
12. **Контурные карты по истории России. XVII — XVIII века: 7 кл.**
13. **Контурные карты по истории России. XIX век: 8 кл.**
14. **Контурные карты по истории России. XX — начало XXI века: 9 кл.**
15. **Контурные карты по истории Древнего мира: 5 кл.**
16. **Контурные карты по истории Средних веков: 6 кл.**
17. **Контурные карты по истории Нового времени: 7 кл.**
18. **Контурные карты по истории Нового времени: 8 кл.**
19. **Контурные карты по истории Новейшего времени: 9 кл.**
20. **ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания** / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская. (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»)
21. **ЕГЭ. Обществознание. Рабочая тетрадь. ФИПИ** / А. Ю. Лазебникова, Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская. (Серия «ЕГЭ. Рабочая тетрадь»)
22. **ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие** / А. Ю. Лазебникова, Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
23. **ЕГЭ. Практикум по обществознанию: подготовка к выполнению заданий повышенной сложности** / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
24. **ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Экономика. Социология: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ** / Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
25. **ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Человек и общество: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ** / Е. Л. Рутковская. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
26. **ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Политика и право: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ** / Е. С. Королькова. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)